



※ QR코드를 통해 "압력지수 100, 탁월한 교육학논술 전문가 권지수교수"의 2025학년도 대비 강의 계획을 확인하실 수 있습니다.



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

권지수 교육학 모의고사 해설 및 모범답안 (6)

| 권지수 교수 | 박문각 임용 노량진학원

< 지난호에 이어 ... >

8 교내 자율장학

⑤ 임상장학의 유의점

- ㉠ 교사 평가 지양: 교사에 대한 평가를 지양하고, 교사와 상호신뢰하며 동료적인 인간관계가 형성되었을 때 그 효과를 높일 수 있다.
- ㉡ 임상장학의 필요성 이해: 교사는 자신의 전문성 향상을 위해 임상장학이 꼭 필요한 것이라는 점을 이해한다.
- ㉢ 객관적인 자료 제공: 임상장학에서는 수업을 관찰하여 그 자료를 정확하고 객관적으로 제공하는 일이 중요하다.
- ㉣ 상호 대등한 관계 형성: 행정 중심에서 교육과정이나 수업 중심으로, 공문에 의한 지시 중심에서 현장 중심으로, 상하관계에서 대등한 관계로, 가르치고 배우는 자 중심으로 상호대등한 방향으로 나아가야 한다.

(2) 동료장학(Peer Supervision)

- ① 개념: 교사의 수업 개선과 전문적 성장을 위해 둘 이상의 교사가 서로 협동하는 장학의 형태이다.
- ② 동료장학의 형태(모형)
 - ㉠ 수업연구 중심 동료장학: ㉠ 동료교사들이 수업과 관련된 연구과제를 공동으로 선정하고 공개수업을 통해 문제점을 개선하거나, ㉡ 경력교사와 초임교사가 짝을 이루어 상호간에 수업을 공개·관찰하고 의견을 교환하여 수업방법의 개선을 도모하는 형태(멘토링 장학)
 - ㉢ 협의 중심 동료장학: ㉠ 동료교사들 간에 특정 주제에 관해(공식적이거나 비공식적인) 일련의 협의를 통하여 서로 경험, 정보, 아이디어, 도움, 충고, 조언 등을 교환하거나, ㉡ 공동 관심사나 공동 과제를 서로 협의하는 형태
 - ㉣ 연수 중심 동료장학: ㉠ 각종 자체 연수를 계획, 추

진, 평가할 때 공동연구자로서 서로 경험, 정보, 아이디어를 교환하거나, ㉡ 때로는 강사나 자원인사로서 공동으로 협력하는 형태

③ 방법

- ㉠ 동학년 또는 동교과 교사끼리: 초등학교에서는 같은 학년의 교사끼리, 중등학교에서는 같은 교과의 교사끼리 수업기술 향상을 위해 협동하게 할 수 있다(동일 학년 교사, 동일 교과 교사끼리).
- ㉡ 유능한 교사와 초임교사가 짝을 이루어: 경험 있는 유능한 교사와 초임교사가 짝을 이루어 장학의 기능을 하게 할 수도 있다(멘토링 장학).
- ㉢ 관심 분야가 같은 교사끼리: 비슷한 문제와 관심을 갖고 있는 교사끼리 팀을 구성하여 협동적으로 문제를 해결하게 하는 방안도 있다(관심 분야가 같은 교사끼리).

④ 특징

- ㉠ 교사들의 자율성과 협동성을 기초로 한다.
- ㉡ 동료적 관계 속에서 교사들 간에 서로 가르치고 배우는 활동이다.
- ㉢ 학교의 형편이나 교사들의 필요와 요구에 기초하여 다양하고 융통성 있게 운영된다.
- ㉣ 교사들의 전문적 발달뿐만 아니라 개인적 발달, 학교의 조직적 발달까지 도모할 수 있다.

⑤ 장점(윤정일 외)

- ㉠ 수업 개선 및 학교교육의 개선: 동료교사끼리 수업 전략을 설계하고 실천해 봄으로써 수업 개선에 크게 기여할 수 있고, 이는 결국 학교교육의 개선에도 긍정적인 효과를 가져 올 수 있다.
- ㉡ 동료관계 증진 및 교사의 전문적 성장: 적극적인 동료관계를 증진할 수 있고, 이를 토대로 학생 교육에 대한 교사의 적극적인 자세와 전문적 성장을 도모할 수 있다.
- ㉢ 학교의 인적 자원의 최대한 활용: 수업 개선을 위해 교사들이 공동으로 노력하도록 함으로써 장학활동을 위해 학교의 인적 자원을 최대한 활용할 수 있다.

(3) 자기장학(Self-directed Supervision)

① 개념

- ㉠ 교사 자신의 전문적 성장을 위해 스스로 계획을 세우고 실천해 나가는 자율장학을 말한다. ㉡ 가장 이상적인 장학 형태
- ㉢ 자기 수업의 녹음·녹화, 학생의 의견조사, 전문서적 탐독, 대학원 진학이나 각종 세미나 참여, 전문인사의 자문과 조언 등을 활용할 수 있다.

② 특징

- ㉠ 교사 자신이 스스로 계획을 세워 실천하며, 그 결과에 대하여 자기반성을 하는 활동이다.
- ㉡ 제반 전문적인 영역에서의 교사 자신의 성장과 발달을 도모한다.
- ㉢ 교사 자신의 자율성과 자기발전의 의지 및 능력을 기초로 한다.
- ㉣ 장학사나 교장은 자원인사로 봉사해 주고 교사 자신이 자기 경험에 의해 개발·실천한다. ㉤ 자기실현의 욕구가 강한 경험 있고 능력 있는 교사들로 하여금 선택하게 하면 효과적이다.

(4) 약식장학(일상장학, 전통적 장학)

① 개념

- ㉠ 교장이나 교감이 잠깐(5~10분) 교실에 들러 교사의 수업 및 학급경영활동을 관찰하고, 이에 대해 지도·조언하는 활동을 말한다.
- ㉡ 교장은 정기적으로 교내를 순회하고, 몇 분 동안 교실 방문을 위해서 머무르고, 중요하고 의미 있는 노트를 하고, 교사에게 적절한 피드백(예 간단한 충고나 느낌을 메모하여 제시)을 제공해 준다.

② 특징

- ㉠ 원칙적으로 학교 행정가인 교장이나 교감의 계획과 주도 하에 전개된다.
- ㉡ 간헐적이고 짧은 시간 동안의 학급순시나 수업참관을 중심 활동으로 한다.
- ㉢ 다른 장학 형태에 대하여 보완적이고 대안적인 성격을 갖는다.

합격지수 100, 탁월한 교육학논술 전문가



교육학 논술 권지수

[직장] 3~4월 심화이론반(2024년)

개강 3월4일(월)
시간 [월화] 09:30~13:30

[직장] 3~11월 연간패키지(2024년)

개강 [월화] 09:30~13:30
시간 [월·화] 10:00~13:00

3-4월 강의